

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2026/2027



1. WPROWADZENIE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych, wzmocnieniu współpracy szkoły z rodzicami oraz tworzeniu środowiska wymagającego, wspierającego i przyjaznego rozwojowi ucznia.

Program uwzględnia **podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027** oraz zmiany wynikające z **Reformy 26. Kompas Jutra**, wdrażanej od 1 września 2026 r.

W roku szkolnym 2026/2027 szczególne znaczenie w działaniach wychowawczych i profilaktycznych szkoły mają:

- wspieranie dobrostanu i zdrowia psychicznego uczniów oraz rozwijanie ich odporności psychicznej i społecznej;
- edukacja zdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania, aktywności fizycznej oraz rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy; od roku szkolnego 2026/2027 edukacja zdrowotna ma charakter obowiązkowy, z wyjątkiem przedmiotu dotyczącego wiedzy o zdrowiu seksualnym, który pozostaje nieobowiązkowy;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji, wykluczeniu, dyskryminacji, cyberprzemocy oraz uzależnieniom, w tym uzależnieniom behawioralnym;
- promowanie higieny cyfrowej oraz kształtowanie bezpiecznego, świadomego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, urządzeń cyfrowych i mediów społecznościowych;
- wdrażanie i utrwalanie zasad dotyczących korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz Statutem Szkoły;
- rozwijanie krytycznego myślenia, umiejętności weryfikowania źródeł, rozpoznawania manipulacji i dezinformacji oraz odpowiedzialnego, bezpiecznego i etycznego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji;

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, w tym z wykorzystaniem oceny funkcjonalnej w przypadkach przewidzianych przepisami, oraz dostosowywanie udzielanego wsparcia do ich możliwości i potrzeb;
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami w zakresie wychowania, profilaktyki, rozpoznawania potrzeb uczniów oraz wspierania ich rozwoju;
- rozwijanie samodzielności, sprawczości, kreatywności, umiejętności współpracy i uczenia się poprzez pracę projektową, doświadczenia edukacyjne, moduły tematyczne, działania interdyscyplinarne oraz tydzień projektowy;
- wykorzystywanie informacji zwrotnej oraz elementów oceniania kształtującego wspierających proces uczenia się i rozwój ucznia;
- rozwijanie orientacji i doradztwa zawodowego oraz przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń, w tym sytuacjach kryzysowych i nadzwyczajnych, oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

Program pozostaje spójny z wdrażaną od roku szkolnego 2026/2027 nową podstawą programową, której założenia obejmują m.in. większy nacisk na rozwijanie kompetencji przekrojowych, praktyczne wykorzystywanie zdobywanej wiedzy, doświadczenia edukacyjne, pracę projektową i interdyscyplinarną, samodzielność, sprawczość oraz aktywne uczestnictwo ucznia w procesie uczenia się.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i rozwijaniem umiejętności, poprzez które kształtuje się osobowość młodego człowieka. Nie należy ich rozdzielać, gdyż wychowanie powinno być wspierane wiedzą i doświadczeniem.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma prowadzić do harmonijnego rozwoju wszystkich sfer funkcjonowania ucznia oraz umożliwiać mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Szkoła wspiera ucznia w zdobywaniu wiedzy i umiejętności niezbędnych do budowania dojrzałej osobowości, rozwijania samodzielności i odpowiedzialności, pełnowartościowego uczestnictwa w życiu społecznym oraz bezpiecznego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym, logopedą, pedagogiem świetlicy terapeutycznej, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną, wychowawcami świetlicy oraz pozostałymi pracownikami szkoły, odpowiednio do potrzeb uczniów i klas oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 uwzględniono:

- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym **2026/2027**;
- założenia Reformy 26. Kompas Jutra, w tym zmiany programowe i organizacyjne wdrażane od 1 września 2026 r.;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych występujących w szkole i środowisku;
- wyniki corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka, przeprowadzonej w 2026 r., ze szczególnym uwzględnieniem problemów występujących w społeczności szkolnej oraz zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i aktywnością uczniów w Internecie;
- wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, w tym ankiety skierowanej do rodziców uczniów klas pierwszych;
- aktualne potrzeby społeczności szkolnej oraz przewidywane zmiany społeczne i środowiskowe mogące mieć wpływ na proces wychowania i profilaktyki;
- Statut Szkoły.

Podstawy prawne:

1. **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.** (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483), w szczególności art. 72.
2. **Konwencja o prawach dziecka**, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526), w szczególności art. 3, art. 19 i art. 33.
3. **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.** – Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 820; zmiany w 2026 r.: Dz.U. poz. 904, poz. 982 i poz. 1036), w szczególności art. 26 i art. 84.
4. **Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela** (tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
5. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.** w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
6. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r.** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
7. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r.** w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325), zmienione Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 73).
8. **Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378), zmienione Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 958).
9. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (...) (Dz.U. z 2017 r. poz. 356) – stosowane w roku szkolnym 2026/2027 w zakresie wynikającym z przepisów przejściowych, m.in. w klasach II, III i V–VIII szkoły podstawowej.

10. **Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r.** w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2026 r. poz. 1028).

11. **Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r.** zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2026 r. poz. 1122).

3. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

Model absolwenta	Odnieśliśmy sukces, jeśli uczeń:	Uczeń rozwija się w niepożądanym kierunku, jeśli:
Ma rozbudzone potrzeby poznawcze i potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych technik i źródeł informacji.	• potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę; • rozumie konieczność uczenia się; • samodzielnie planuje własny rozwój; • wypracowuje własny styl uczenia się; • samodzielnie poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje; • rozwiązuje problemy, korzystając z różnych źródeł; • ma rozbudzone potrzeby czytelnicze;	• nie wykazuje zainteresowania nauką szkolną; • nie ma konstruktywnych zainteresowań pozaszkolnych; • nie wykazuje zainteresowania najbliższym otoczeniem, w tym życiem klasy i szkoły; • nie podejmuje wysiłku zmierzającego do poprawy wyników edukacyjnych; • bezkrytycznie korzysta z informacji pochodzących z Internetu;

	• tworzy i rozumie informacje; • krytycznie analizuje źródła informacji i potrafi ocenić ich wiarygodność; • rozpoznaje manipulację i dezinformację; • potrafi korzystać z informacji zwrotnej i uczyć się na błędach; • potrafi współpracować i realizować zadania metodą projektową; • korzysta z technologii cyfrowych oraz narzędzi sztucznej inteligencji w sposób świadomy, krytyczny, bezpieczny i etyczny; • weryfikuje informacje i treści generowane przez sztuczną inteligencję.	• nie potrafi odróżnić informacji wiarygodnych od manipulacji lub dezinformacji; • korzysta z technologii lub sztucznej inteligencji w sposób nieodpowiedzialny; • wykorzystuje AI do zastępowania własnej pracy i narusza zasady uczciwości edukacyjnej; • nie potrafi współpracować z innymi lub nie podejmuje odpowiedzialności za powierzone zadania.
Zna i przestrzega norm społeczno-moralnych.	• potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach; • jest otwarty na potrzeby innych ludzi; • zna i pełni różne role: kolegi, ucznia, członka społeczności lokalnej;	• nie wykazuje poczucia odpowiedzialności za własne czyny, kłamie lub oszukuje; • dyskryminuje innych z powodu różnic między ludźmi; • wyśmiewa, poniża lub wyklucza innych;

	• zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole i przestrzega ich; • jest tolerancyjny i taktowny; • szanuje godność, prawa, poglądy i granice innych osób; • potrafi kontrolować i konstruktywnie wyrażać własne emocje; • potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości; • dostrzega potrzeby osób samotnych, nieśmiałych, osób z niepełnosprawnościami oraz potrzebujących wsparcia; • jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych; • potrafi rozwiązywać konflikty bez stosowania przemocy; • reaguje na przemoc rówieśniczą, wykluczenie i cyberprzemoc; • potrafi poprosić o pomoc i wie, do kogo może się zwrócić; • postępuje zgodnie z wartościami akceptowanymi społecznie.	• zachowuje się agresywnie lub arogancko; • stosuje przemoc fizyczną, psychiczną, słowną, relacyjną lub cyberprzemoc; • dopuszcza się aktów wandalizmu; • jest obojętny na krzywdę innych ludzi; • nie respektuje granic innych osób; • nie reaguje na przemoc lub świadomie ją wspiera; • nie potrafi konstruktywnie rozwiązywać konfliktów.
--	--	---

Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju i Europy oraz prezentuje postawę obywatelską i patriotyczną.	• ma poczucie przynależności regionalnej i narodowej; • zna historię, tradycję i kulturę swojego regionu i kraju; • szanuje symbole narodowe i miejsca pamięci; • zna hymn narodowy; • uczestniczy w uroczystościach szkolnych i państwowych; • szanuje kulturę i tradycję innych narodów; • rozumie znaczenie wspólnoty i dobra wspólnego; • prezentuje postawę obywatelską i prospołeczną; • angażuje się w życie klasy, szkoły i społeczności lokalnej; • bierze odpowiedzialność za swoje otoczenie i bezpieczeństwo innych.	• nie wykazuje zainteresowania historią, kulturą i tradycją; • nie szanuje symboli i tradycji narodowych; • lekceważy uroczystości szkolne i państwowe; • prezentuje postawy nietolerancji wobec innych kultur i narodowości; • nie angażuje się w życie klasy, szkoły lub środowiska; • nie respektuje zasad współżycia społecznego; • nie wykazuje odpowiedzialności za dobro wspólne.
Dbą o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz prowadzi zdrowy styl życia.	• zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia; • dba o higienę osobistą; • prawidłowo się odżywia; • jest aktywny fizycznie; • rozumie znaczenie snu, odpoczynku i regeneracji;	• nie dba o własne zdrowie i higienę; • prowadzi mało aktywny tryb życia; • nie zachowuje właściwych proporcji między nauką, aktywnością i odpoczynkiem; • podejmuje zachowania ryzykowne; • sięga po substancje psychoaktywne;

	• potrafi właściwie organizować czas nauki i wypoczynku; • rozpoznaje i nazywa własne emocje; • zna konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami; • rozwija odporność psychiczną i potrafi radzić sobie z niepowodzeniami; • rozpoznaje sygnały przeciążenia psychicznego i wie, gdzie szukać pomocy; • zna zagrożenia związane z używkami oraz uzależnieniami behawioralnymi; • potrafi odmówić podejmowania zachowań ryzykownych.	• nie potrafi konstruktywnie radzić sobie z emocjami i stresem; • nie korzysta z dostępnej pomocy mimo utrzymujących się trudności; • prezentuje zachowania wskazujące na uzależnienia behawioralne.
Odpowiedzialnie i bezpiecznie funkcjonuje w środowisku cyfrowym.	• zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu; • chroni swoje dane osobowe, prywatność i wizerunek; • przestrzega zasad kultury komunikacji w sieci; • rozpoznaje cyberprzemoc i wie, jak na nią reagować; • krytycznie ocenia informacje dostępne w Internecie;	• udostępnia dane osobowe lub wizerunek bez zachowania zasad bezpieczeństwa; • podejmuje ryzykowne kontakty w Internecie; • stosuje lub wspiera cyberprzemoc; • bezkrytycznie przyjmuje informacje dostępne w sieci; • rozpowszechnia nieprawdziwe lub szkodliwe treści;

	• rozpoznaje dezinformację, manipulację i szkodliwe treści; • dba o higienę cyfrową; • zachowuje równowagę między aktywnością on-line i off-line; • rozumie wpływ nadmiernego czasu ekranowego na sen, koncentrację, zdrowie i relacje; • odpowiedzialnie i etycznie korzysta ze sztucznej inteligencji.	• korzysta z urządzeń ekranowych w sposób nadmierny; • zaniedbuje z powodu aktywności on-line sen, naukę, ruch lub relacje.
Jest samodzielny, odpowiedzialny i przygotowany do podejmowania decyzji dotyczących własnej przyszłości.	• zna swoje mocne strony i obszary wymagające rozwoju; • zna swoje zainteresowania, zdolności i predyspozycje; • potrafi wyznaczać sobie realistyczne cele; • bierze odpowiedzialność za swoje decyzje; • zna możliwości dalszego kształcenia; • posiada podstawową wiedzę dotyczącą świata zawodów i rynku pracy; • potrafi podejmować świadome decyzje edukacyjno-zawodowe; • rozumie znaczenie uczenia się przez całe życie;	• nie podejmuje prób poznania swoich możliwości i predyspozycji; • nie potrafi wyznaczać sobie celów; • unika odpowiedzialności za własne decyzje; • nie interesuje się możliwościami dalszego kształcenia; • podejmuje decyzje edukacyjne bez analizy własnych możliwości i zainteresowań; • nie korzysta z dostępnego wsparcia w planowaniu dalszej edukacji.

	• dostrzega znaczenie kompetencji społecznych, cyfrowych i zawodowych.	
Dba o bezpieczeństwo własne i innych oraz potrafi właściwie reagować w sytuacjach zagrożenia.	• zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa; • potrafi rozpoznawać zagrożenia; • zna zasady właściwego zachowania w sytuacjach kryzysowych; • zna drogi i zasady ewakuacji; • potrafi wezwać odpowiednią pomoc; • posiada adekwatne do wieku umiejętności udzielania pierwszej pomocy; • zachowuje się odpowiedzialnie w szkole i poza szkołą; • dba o bezpieczeństwo innych; • wie, jak reagować na zagrożenia występujące w środowisku cyfrowym; • potrafi oceniać wiarygodność komunikatów dotyczących sytuacji zagrożenia.	• świadomie łamie zasady bezpieczeństwa; • swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla siebie lub innych; • nie reaguje na sytuacje zagrożenia; • nie zna podstawowych zasad postępowania w sytuacjach kryzysowych; • lekceważy polecenia związane z bezpieczeństwem; • podejmuje niebezpieczne zachowania w świecie rzeczywistym lub cyfrowym.

4. MISJA SZKOŁY:

Szkoła wspiera wszechstronny rozwój ucznia w atmosferze bezpieczeństwa, szacunku, odpowiedzialności i współpracy. Kształtuje postawy oparte na wartościach, rozwija samodzielność, sprawczość, kreatywność i krytyczne myślenie oraz wspiera zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów. Przygotowuje ich do odpowiedzialnego funkcjonowania w życiu społecznym i cyfrowym, uczenia się przez całe życie oraz podejmowania świadomych decyzji. W realizacji swoich zadań współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

5. WIZJA SZKOŁY:

Dążymy do tego, aby uczeń kończący szkołę:

- znał swoją wartość, mocne strony i możliwości;
- był samodzielny, odpowiedzialny i sprawczy;
- potrafił się uczyć, współpracować i korzystać z informacji zwrotnej;
- myślał krytycznie, potrafił weryfikować informacje i rozpoznawać dezinformację;
- był empatyczny, szanował innych i potrafił rozwiązywać konflikty bez przemocy;
- prezentował postawę patriotyczną, obywatelską i odpowiedzialność za dobro wspólne;
- potrafił dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz radzić sobie ze stresem i emocjami;
- prowadził zdrowy i aktywny styl życia oraz właściwie organizował czas nauki i odpoczynku;
- bezpiecznie, odpowiedzialnie i etycznie korzystał z Internetu, technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji;
- zachowywał równowagę między aktywnością on-line i off-line;

- był kreatywny, potrafił pracować zespołowo, projektowo i interdyscyplinarnie;
- znał swoje zainteresowania i predyspozycje oraz potrafił podejmować świadome decyzje edukacyjne i zawodowe.

6. NADRZĘDNE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO WSZECHSTRONNY ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNIA.

- Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, wspieranie zdrowia psychicznego, dobrostanu i aktywnego stylu życia.
- Rozwijanie odporności psychicznej i społecznej oraz umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Kształtowanie postaw prospołecznych, patriotycznych, obywatelskich oraz odpowiedzialności za dobro wspólne.
- Wychowanie do wartości, szacunku, tolerancji, współpracy i odpowiedzialności.
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji, wykluczeniu, cyberprzemocy oraz uzależnieniom, w tym behawioralnym.
- Promowanie bezpieczeństwa, higieny cyfrowej oraz odpowiedzialnego i etycznego korzystania z Internetu, technologii i sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie krytycznego myślenia, kreatywności, samodzielności, sprawczości oraz umiejętności uczenia się i pracy projektowej.
- Kształtowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko.
- Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji oraz podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.
- Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym w zakresie wychowania, profilaktyki i rozpoznawania potrzeb uczniów.

7. PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU

Dyrekcja szkoły:

- czuwanie nad spójnością oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych w szkole;
- zapewnianie warunków umożliwiających realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- dążenie do poprawy warunków materialnych i organizacyjnych funkcjonowania placówki;
- zapewnienie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych;
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań;
- wspieranie nauczycieli i specjalistów w realizacji zadań wynikających z aktualnych kierunków polityki oświatowej państwa oraz Reformy26. Kompas Jutra;
- monitorowanie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów oraz podejmowanie działań w sytuacjach zagrożenia;
- wspieranie działań szkoły w zakresie przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, agresji, wykluczeniu i cyberprzemocy;
- wspieranie działań dotyczących zdrowia psychicznego, edukacji zdrowotnej, profilaktyki uzależnień i uzależnień behawioralnych;
- wspieranie działań związanych z higieną cyfrową, bezpieczeństwem w sieci oraz odpowiedzialnym korzystaniem z technologii i sztucznej inteligencji;
- zapewnianie warunków do współpracy szkoły z rodzicami, instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę oraz środowiskiem lokalnym;
- nadzorowanie realizacji i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Wychowawcy:

- utrzymywanie pozytywnych relacji z uczniami;
- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym;
- dbanie o poczucie bezpieczeństwa, przynależności i akceptacji ucznia w klasie;
- wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia i jego usamodzielniania się;
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb, możliwości, trudności oraz czynników ryzyka i czynników chroniących dotyczących uczniów;
- obserwowanie relacji rówieśniczych oraz reagowanie na przejawy agresji, przemocy, wykluczenia i cyberprzemocy;
- podejmowanie działań wspierających zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów oraz proszenia o pomoc;
- kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich, patriotycznych i odpowiedzialności za dobro wspólne;
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i właściwej organizacji czasu wolnego;
- podejmowanie działań dotyczących higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w Internecie, cyberprzemocy, dezinformacji oraz odpowiedzialnego korzystania z technologii i sztucznej inteligencji;
- współpraca z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i innymi specjalistami;
- systematyczne podnoszenie własnych kompetencji wychowawczych i profilaktycznych;
- realizowanie podczas godzin z wychowawcą zagadnień wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz bieżących potrzeb zespołu klasowego;

- uwzględnianie w pracy wychowawczej aktualnych obszarów oceny zachowania ucznia, w szczególności odpowiedzialności za własny rozwój, szacunku wobec innych, przestrzegania norm społecznych, kultury języka, dbałości o bezpieczeństwo i zdrowie, współpracy i budowania dobrych relacji, zaangażowania w życie klasy, szkoły i społeczności lokalnej oraz postaw patriotycznych.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, logopeda:

- rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz problemów wychowawczych i profilaktycznych występujących w środowisku szkolnym;
- prowadzenie obserwacji i działań diagnostycznych dotyczących funkcjonowania ucznia oraz, w przypadkach przewidzianych przepisami, przygotowywanie informacji i opinii o jego funkcjonowaniu na potrzeby współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- prowadzenie i współprowadzenie diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka;
- podejmowanie działań wynikających z bieżących potrzeb uczniów oraz założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- wspieranie wychowawców, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych;
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- prowadzenie indywidualnych i grupowych działań wspierających;
- wspieranie uczniów znajdujących się w sytuacjach kryzysowych;
- podejmowanie działań dotyczących profilaktyki przemocy rówieśniczej, agresji, wykluczenia i cyberprzemocy;
- prowadzenie działań dotyczących zdrowia psychicznego, dobrostanu, radzenia sobie ze stresem i emocjami oraz rozwijania odporności psychicznej;
- prowadzenie profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych;
- podejmowanie działań dotyczących bezpiecznego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym i higieny cyfrowej;

- prowadzenie zajęć o charakterze szkoleniowym, warsztatowym i psychoedukacyjnym;
- prowadzenie pracy indywidualnej i grupowej z uczniami oraz rodzicami potrzebującymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- otaczanie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wychowawczymi;
- współpraca z rodzicami w zakresie rozpoznawania i rozwiązywania problemów uczniów;
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodzin;
- podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach wymagających natychmiastowego wsparcia ucznia;
- udział w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i formułowaniu rekomendacji do dalszej pracy.

Nauczyciele:

- realizowanie zadań wychowawczych i profilaktycznych w ramach prowadzonych zajęć;
- budowanie relacji z uczniami opartych na szacunku, bezpieczeństwie i wzajemnym zaufaniu;
- wspieranie rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego uczniów;
- indywidualizowanie pracy odpowiednio do możliwości i potrzeb ucznia;
- udział w rozpoznawaniu funkcjonowania ucznia oraz przekazywanie wychowawcom i specjalistom informacji wynikających z bieżącej pracy i obserwacji ucznia;
- rozwijanie ciekawości poznawczej, kreatywności, samodzielności i sprawczości uczniów;
- rozwijanie umiejętności współpracy, pracy zespołowej i projektowej;
- wykorzystywanie informacji zwrotnej wspierającej proces uczenia się, zgodnie z aktualnymi zasadami oceniania, w tym w odniesieniu do wykonywanych przez uczniów pisemnych prac domowych;
- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i oceny wiarygodności informacji;
- kształtowanie odpowiedzialnego, bezpiecznego i etycznego korzystania z technologii cyfrowych oraz sztucznej inteligencji;
- reagowanie na przejawy agresji, przemocy, wykluczenia, dyskryminacji i cyberprzemocy;

- zwracanie uwagi na zmiany w zachowaniu i funkcjonowaniu ucznia mogące świadczyć o trudnościach lub kryzysie;
- współpraca z wychowawcami, rodzicami oraz specjalistami szkolnymi.

Bibliotekarze:

- stałe wzbogacanie księgozbioru i innych zasobów biblioteki w zakresie tematyki wychowawczej, profilaktycznej i psychoedukacyjnej;
- promowanie kultury czytelniczej;
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych uczniów;
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
- rozwijanie kompetencji w zakresie rozpoznawania wiarygodnych i niewiarygodnych źródeł;
- podejmowanie działań związanych z edukacją medialną, przeciwdziałaniem dezinformacji oraz odpowiedzialnym korzystaniem z zasobów cyfrowych i sztucznej inteligencji;
- wspieranie uczniów w rozwijaniu ciekawości poznawczej i samodzielnego zdobywania wiedzy.

Rodzice:

- aktywne i zaangażowane uczestniczenie w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- należyte wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich;
- ścisła współpraca z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami i dyrekcją szkoły;
- poinformowanie szkoły o zauważonych trudnościach, nieprawidłowościach i zagrożeniach mogących wpływać na prawidłowy i bezpieczny rozwój dziecka;
- współpraca ze szkołą w zakresie wspierania zdrowia psychicznego i dobrostanu dzieci;
- współpraca w zakresie przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, zachowaniom ryzykownym oraz uzależnieniom;

- kształtowanie wspólnie ze szkołą właściwych nawyków dotyczących korzystania z urządzeń ekranowych, Internetu i mediów społecznościowych;
- wspieranie dzieci w odpowiedzialnym korzystaniu z technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji;
- udział w spotkaniach szkoleniowych, konsultacyjnych i psychoedukacyjnych oferowanych przez szkołę;
- udział w diagnozie potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej poprzez ankiety, konsultacje i inne formy zbierania opinii;
- podejmowanie wspólnych ze szkołą zadań oraz współudział w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły;
- inicjowanie i organizowanie imprez oraz akcji szkolnych;
- wspomaganie szkoły poprzez działalność w Radzie Rodziców;
- udział w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego poprzez wyrażanie opinii i formułowanie wniosków.

Samorząd uczniowski:

- współpraca z nauczycielami i specjalistami w zakresie diagnozowania potrzeb i problemów społeczności uczniowskiej;
- udział w przeprowadzaniu sondaży, ankiet i innych form zbierania opinii uczniów;
- reprezentowanie potrzeb i interesów uczniów;
- inicjowanie i organizowanie działań integracyjnych, społecznych, obywatelskich, charytatywnych, kulturalnych i prozdrowotnych;
- promowanie postaw opartych na wzajemnym szacunku, tolerancji, empatii i odpowiedzialności;
- podejmowanie inicjatyw przeciwdziałających przemocy rówieśniczej, wykluczeniu i dyskryminacji;
- promowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu oraz higieny cyfrowej;
- rozwijanie sprawczości uczniów i ich odpowiedzialności za życie społeczności szkolnej;
- współtworzenie przyjaznej, bezpiecznej i wspierającej atmosfery szkoły.

Środowisko lokalne:

- wspieranie szkoły w realizacji działań wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych i interwencyjnych;
- współpraca w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży;
- wspieranie działań dotyczących zdrowia psychicznego, profilaktyki uzależnień, przeciwdziałania przemocy oraz pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji;
- współpraca przy realizacji działań edukacyjnych, społecznych, obywatelskich, kulturalnych, sportowych i związanych z doradztwem zawodowym;
- wykorzystywanie zasobów środowiska lokalnego w rozwijaniu zainteresowań, kompetencji i aktywności społecznej uczniów.

Instytucje współpracujące ze szkołą: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 5 w Gdańsku, Straż Miejska, Policja, Sąd Rodzinny, kuratorzy sądowi, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Parafia św. Maksymiliana Kolbe w Gdańsku oraz inne instytucje i organizacje działające na rzecz dzieci, młodzieży i rodzin.

8. CELE I ZADANIA PROGRAMU

OBSZAR I. ROZWÓJ FIZYCZNY I PSYCHICZNY (w zdrowym ciele zdrowy duch)			
I.1. - WSPIERANIE ROZWOJU OSOBOWOŚCI MŁODEGO CZŁOWIEKA			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY

Praca z uczniem mającym trudności w nauce	• Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz korekcyjno-kompensacyjnych; • Organizowanie pomocy koleżeńskiej – „Bank pomocy koleżeńskiej”; • Umożliwienie uczniom uzyskania pomocy w nauce podczas pobytu w świetlicy szkolnej; • Organizowanie dodatkowych zajęć wspomagających rozwój ucznia w ramach realizowanych projektów; • Rozpoznawanie przyczyn trudności edukacyjnych; • Indywidualizowanie pracy odpowiednio do potrzeb i możliwości ucznia; • Rozwijanie umiejętności uczenia się, planowania pracy i organizowania własnej nauki; • Wykorzystywanie informacji zwrotnej wspierającej proces uczenia się; • Wzmacnianie motywacji, samodzielności i poczucia sprawczości ucznia; • Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.	Wychowawca klas Nauczyciele wspomagający Wychowawcy świetlicy Nauczyciele uczący Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda	Cały rok
Praca z uczniem zdolnym	• Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych;	Wychowawcy klas	Cały rok

	• Prowadzenie kół zainteresowań; • Różnicowanie zadań podczas zajęć lekcyjnych; • Rozwijanie zainteresowań, talentów i uzdolnień uczniów; • Wykorzystywanie sprzętu i pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”; • Prowadzenie Koła Teatralnego i Pracowni Technicznej; • Wzbogacanie oferty zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje społeczne, językowe, cyfrowe, artystyczne i techniczne; • Angażowanie uczniów w projekty grupowe i interdyscyplinarne; • Rozwijanie ciekawości poznawczej, kreatywności, samodzielności i sprawczości; • Stwarzanie możliwości prezentowania osiągnięć i efektów własnej pracy; • Wspieranie świadomego, bezpiecznego i etycznego korzystania z technologii cyfrowych oraz narzędzi sztucznej inteligencji.	Nauczyciele uczący/prowadzący koło zainteresowań Wychowawcy świetlicy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog	
Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli.	• Kształtowanie adekwatnej samooceny, poczucia własnej wartości i akceptacji swoich mocnych oraz słabych stron. • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i konstruktywnego wyrażania emocji.	Rodzice Osoby odpowiedzialne za wolontariat Wychowawcy świetlicy Nauczyciele ucący	Cały rok

	• Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem, napięciem, trudnymi emocjami i niepowodzeniami. • Rozwijanie odporności psychicznej oraz umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb i stawiania granic. • Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i korzystania z dostępnego wsparcia. • Prowadzenie działań psychoedukacyjnych dotyczących zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów. • Kontynuowanie projektu „GratoSfera”.	Nauczyciele wspomagający Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda	
Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	• Kształtowanie systemu wartości opartego na szacunku, odpowiedzialności i poszanowaniu godności drugiego człowieka. • Rozwijanie tolerancji, empatii i szacunku wobec różnic między ludźmi oraz przeciwdziałanie dyskryminacji i wykluczeniu. • Kształtowanie umiejętności kulturalnej komunikacji, uważnego słuchania, dialogu i zawierania kompromisów. • Rozwijanie odpowiedzialności za własne słowa, czyny i zachowanie, także w środowisku cyfrowym. • Kształtowanie poszanowania cudzej własności i mienia szkoły.	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok

	Rozwijanie umiejętności konstruktywnego reagowania w sytuacjach konfliktowych, przyznawania się do błędu i naprawiania jego konsekwencji.		
Umiejętność wykorzystywania własnego potencjału.	- Motywowanie uczniów do nauki, samorozwoju i podejmowania nowych wyzwań. - Pomaganie uczniom w rozpoznawaniu własnych mocnych stron, możliwości i obszarów wymagających rozwoju. - Stwarzanie warunków do rozwijania indywidualnych zainteresowań, talentów i uzdolnień. - Rozwijanie twórczego i krytycznego myślenia, kreatywności oraz samodzielności. - Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i emocjonalnymi.	Nauczyciele przedmiotowi Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy świetlicy Nauczyciele wspomagający Logopeda	Cały rok
Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	- Zapoznavanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz zasadami obowiązującymi w szkole. - Systematyczna współpraca z rodzicami w rozpoznawaniu potrzeb i rozwiązywaniu problemów uczniów.	Dyrekcja szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Cały rok

	• Uwzględnianie podczas zebrań i konsultacji zagadnień wychowawczych i profilaktycznych wynikających z aktualnych potrzeb. • Prowadzenie działań rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców, w tym „Szkoły dla Rodziców”. • Prowadzenie psychoedukacji dotyczącej zdrowia psychicznego, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, uzależnień behawioralnych i higieny cyfrowej. • Informowanie rodziców o dostępnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalistycznej. • Włączanie rodziców w realizację i ewaluację działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.	Pedagog specjalny Psycholog	
Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	• Rozwijanie umiejętności wyrażania własnego zdania i potrzeb, asertywnego odmawiania oraz dokonywania odpowiedzialnych wyborów z poszanowaniem praw innych osób. • Kształtowanie umiejętności słuchania, empatii, wzajemnego szacunku i konstruktywnego funkcjonowania w grupie rówieśniczej. • Podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe, w tym organizowanie dnia z wychowawcą, „Dnia Tumbo” oraz udział w	Rodzice Wychowawcy klas Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy świetlicy Nauczyciele wspomagający Pedagog szkolny	Cały rok

	„Niebieskich Igrzyskach”, wspierających integrację, empatię, akceptację różnorodności i wrażliwość na potrzeby innych osób. • Obejmowanie wsparciem uczniów wycofanych, nieśmiałych, znajdujących się w trudnej sytuacji oraz wymagających dodatkowego wsparcia pedagogicznego lub psychologicznego. • Wspieranie integracji uczniów nowo przybyłych i uczniów z doświadczeniem migracyjnym oraz dostosowywanie pomocy do ich potrzeb. • Korzystanie z pomocy instytucji zewnętrznych (PPP nr 5, GOPZiPU, PPIS) oraz materiałów dostępnych dla szkół, m.in. z Kuratorium Oświaty, w celu podniesienia efektywności działań pomocowych;	Logopeda Osoby odpowiedzialne za wolontariat	
I.2. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH, WSPIERANIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO I PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Poszerzanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu	• Poszerzanie wiedzy dotyczącej zasad zdrowego odżywiania, higieny, snu, odpoczynku i regeneracji.	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy klas	Cały rok

życia oraz nauka udzielania pierwszej pomocy	• Promowanie regularnej aktywności fizycznej oraz właściwej organizacji czasu nauki i wypoczynku. • Rozwijanie wiedzy dotyczącej zdrowia psychicznego, dobrostanu i wpływu stylu życia na funkcjonowanie ucznia. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz rozpoznawania własnych emocji i potrzeb. • Nauka i doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Nauczyciele w-f Wychowawcy świetlicy	
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	• Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie oraz utrwalanie prawidłowych nawyków higienicznych. • Wspieranie prawidłowego rozwoju fizycznego uczniów, w tym korygowanie wad postawy i wymowy w ramach odpowiednich form pomocy. • Zachęcanie do regularnej aktywności ruchowej i spędzania czasu na świeżym powietrzu. • Rozwijanie sprawności fizycznej i zainteresowań sportowych. • Kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania w drodze do i ze szkoły.	Logopeda Pielęgniarka szkolna Wychowawcy klas Nauczyciele w-f Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy świetlicy	Cały rok

Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	• Poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń, podejmowania odpowiedzialnych decyzji i odmawiania zachowań ryzykownych. • Prowadzenie profilaktyki problemowego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych, gier i urządzeń ekranowych. • Promowanie higieny cyfrowej oraz równowagi między aktywnością on-line i off-line. • Uwzględnianie profilaktyki uzależnień behawioralnych i higieny cyfrowej podczas godzin wychowawczych oraz działań edukacyjnych skierowanych do rodziców.	Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy klasy Pielęgniarka szkolna Wychowawcy świetlicy	Cały rok
I. 3.- KRZEWIENIE IDEALÓW ROZWOJU OSOBISTEGO I SPOŁECZNEGO PRZEZ SPORT			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Stworzenie optymalnych warunków dla harmonijnego rozwoju psychofizycznego.	• Zapewnianie uczniom warunków do podejmowania różnorodnych form aktywności fizycznej. • Rozwijanie sprawności fizycznej oraz nawyku regularnej aktywności ruchowej. • Promowanie aktywności na świeżym powietrzu i rozwijanie zainteresowań sportowych.	Nauczyciele przedmiotowi Wychowawcy Nauczyciele w-f Wychowawcy świetlicy	Cały rok

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 43 im. JANA KOCHANOWSKIEGO w GDAŃSKU

	• Wykorzystywanie sportu jako narzędzia wspierającego zdrowie fizyczne i psychiczne. • Rozwijanie poprzez sport wytrwałości, systematyczności, samodyscypliny i odporności psychicznej. • Kształtowanie umiejętności współpracy oraz zasad fair play.		
Profilaktyka zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.	• Promowanie konstruktywnych i aktywnych form spędzania czasu wolnego. • Przeciwdziałanie siedzącemu trybowi życia i nadmiernemu korzystaniu z urządzeń ekranowych poprzez promowanie aktywności off-line. • Uświadamianie znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia fizycznego i psychicznego. • Kształtowanie zasad bezpiecznego podejmowania aktywności fizycznej.	Nauczyciele przedmiotowi Wychowawcy klas Nauczyciele w-f Pedagog szkolny Pedagog specjalny Wychowawcy świetlicy	Cały rok
OBSZAR II. ROZWÓJ SPOŁECZNY (takie będą przyszłe Rzeczypospolite, jakie młodzieży wychowanie)			
II.1. WYCHOWANIE DO WSPÓŁPRACY – WYPOSAŻENIE UCZNIA W UMIEJĘTNOŚCI NIEZBĘDNE DO WSPÓLDZIAŁANIA W ZESPOLE			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY

Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	• Poznawanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. • Kształtowanie umiejętności współpracy i odpowiedzialnego funkcjonowania w zespole klasowym i szkolnym. • Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły, działalność Samorządu Uczniowskiego, wolontariat oraz działania na rzecz społeczności lokalnej. • Zachęcanie uczniów do współorganizowania uroczystości, wydarzeń, akcji społecznych i charytatywnych. • Rozwijanie sprawczości i odpowiedzialności uczniów poprzez udział w projektach i inicjatywach zespołowych. • Rozwijanie uczestnictwa w kulturze poprzez wyjścia edukacyjne, wydarzenia kulturalne i działania czytelnicze, w tym „Maraton Czytelniczy”.	Nauczyciele przedmiotowi Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy świetlicy Nauczyciele wspomagający Logopeda Osoby odpowiedzialne za wolontariat Samorząd uczniowski Samorząd lokalny Stowarzyszenia	Cały rok
--	---	---	-----------------

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 43 im. JANA KOCHANOWSKIEGO w GDAŃSKU

Budowanie koncepcji życia, światopoglądu i filozofii	• Kształtowanie systemu wartości opartego na dobru, prawdzie, odpowiedzialności, szacunku i poszanowaniu godności człowieka. • Rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia, refleksji oraz formułowania własnych poglądów z poszanowaniem poglądów innych osób. • Ukazywanie znaczenia pozytywnych wzorców, autorytetów i odpowiedzialnych postaw społecznych. • Rozwijanie wrażliwości moralnej, społecznej i estetycznej.	Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele historii Nauczyciele religii i etyki Nauczyciele techniki, zajęć artystycznych	Cały rok
Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych.	• Rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji i potrzeb innych osób oraz reagowania na nie z empatią. • Kształtowanie umiejętności jasnego i kulturalnego komunikowania własnych potrzeb i opinii. • Rozwijanie umiejętności współpracy, dzielenia się zadaniami i odpowiedzialności za pracę zespołu. • Kształtowanie umiejętności dialogu, rozwiązywania konfliktów i poszukiwania kompromisu. • Wzmacnianie pozytywnych relacji rówieśniczych oraz poczucia przynależności do zespołu.	Wychowawcy klas Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele historii Nauczyciele religii i etyki Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda	Cały rok

	Kontynuowanie innowacji pedagogicznej „Bajki terapeutyczne”.		
Eliminacja zachowań agresywnych.	- Kształtowanie postaw opartych na szacunku i sprzeciwie wobec przemocy. - Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. - Kształtowanie umiejętności reagowania na krzywdzenie, wykluczenie i przemoc rówieśniczą.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Logopeda Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy świetlicy Nauczyciele wspomagający	Cały rok
II.2. WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE I SPOŁECZEŃSTWIE – PRZYGOTOWANIE DO PODEJMOWANIA I PEŁNIENIA RÓL SPOŁECZNYCH I OBYWATELSKICH			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Znajomość zasad i mechanizmów funkcjonowania szkoły.	Zapoznanie uczniów klas pierwszych i ich rodziców ze Statutem Szkoły, programami: wychowawczym i profilaktycznym, WSO, deklaracją o bezpieczeństwie oraz planami pedagogizacji.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog	Wrzesień

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 43 im. JANA KOCHANOWSKIEGO w GDAŃSKU

	• Uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie. • Regularne przypomnienia o kluczowych elementach programu na zebraniach. • Udostępnianie programu w łatwo dostępnej formie (np. na stronie internetowej szkoły, w e-dzienniku).	Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele historii Nauczyciele religii i etyki	
Uczucie przynależności, wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulacja rozwoju postaw prospołecznych.	• Wspieranie adaptacji uczniów klas pierwszych oraz uczniów nowo przybyłych do szkoły. • Budowanie poczucia przynależności do klasy i społeczności szkolnej. • Kształtowanie odpowiedzialności za grupę, wzajemnego szacunku, tolerancji i akceptacji różnorodności. • Wspieranie integracji zróżnicowanych zespołów klasowych i edukacji włączającej. • Rozwijanie zaangażowania uczniów w życie klasy i szkoły oraz odpowiedzialności za wspólne dobro. • Kształtowanie poszanowania mienia szkolnego i społecznego.	Wychowawcy klas Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele historii Nauczyciele religii i etyki Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Nauczyciele współorganizujący kształcenie	Wrzesień
Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków.	• Kształtowanie odpowiedzialności za realizację obowiązków szkolnych.	Wychowawcy klas	Wrzesień

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 43 im. JANA KOCHANOWSKIEGO w GDAŃSKU

	• Systematyczne monitorowanie frekwencji i reagowanie na nieusprawiedliwione nieobecności. • Rozpoznawanie przyczyn trudności w realizacji obowiązku szkolnego oraz udzielanie uczniom i rodzicom odpowiedniego wsparcia. • Wzmacnianie systematyczności, samodzielności i odpowiedzialności ucznia. • Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej. • Realizacja programu rekomendowanego „Gra w dobre zachowanie” w klasach pierwszych i drugich.	Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda Osoby odpowiedzialne za Wolontariat	
II.3. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I REGIONALNE – KSZTAŁTOWANIE PATRIOTYCZNYCH			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	• Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. • Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. • Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. • Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po nim. Zapoznanie z twórczością Patrona Szkoły w wersjach oryginalnych (łacina, język polski).	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotowi Rodzice Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele historii	Cały rok

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 43 im. JANA KOCHANOWSKIEGO w GDAŃSKU

	Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	Nauczyciele religii i etyki Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog	
Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej	- Pogłębianie wiedzy o Gdańsku, regionie i jego dziedzictwie kulturowym. - Poznanie historii i tradycji lokalnej społeczności. - Angażowanie uczniów w wydarzenia kulturalne, społeczne i obywatelskie organizowane w szkole i środowisku lokalnym. - Podejmowanie działań na rzecz szkoły i społeczności lokalnej.	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotowi Przedstawiciele samorządów lokalnych Wychowawcy klas Nauczyciele religii i etyki Wychowawcy klas Nauczyciele historii	Cały rok
Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	Poznanie podstawowych informacji dotyczących Unii Europejskiej i jej państw członkowskich.	Wychowawcy klas	Cały rok

	• Kształtowanie świadomości własnej tożsamości narodowej i europejskiej. • Rozwijanie otwartości, tolerancji i szacunku dla różnorodności kulturowej.	Nauczyciele przedmiotowi	
II.4. WYCHOWANIE EKOLOGICZNE – UKSZTAŁTOWANIE POSTAW I NAWYKÓW PROEKOLOGICZNYCH			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	• Poszerzanie wiedzy dotyczącej ochrony środowiska i zmian zachodzących w środowisku naturalnym. • Ukazywanie wpływu codziennych wyborów i zachowań człowieka na środowisko i zdrowie. • Kształtowanie odpowiedzialnych nawyków proekologicznych. • Kontynuowanie projektu „Ogród Motylowy”.	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotowi Nauczyciele historii Szkolne Koło Wolontariatu	Cały rok
Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego.	• Rozbudzenie szacunku dla wszystkich form życia, • Kształtowanie poczucia osobistej odpowiedzialności za dobrostan przyrody; troski o jej przyszłość. • Motywowanie do osobistego uczestnictwa w ochronie środowiska naturalnego.	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok

II.5. ORIENTACJA ZAWODOWA – PRZYGOTOWANIE DO PODEJMOWANIA OPTYMALNYCH DECYZJI ŻYCIOWYCH			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.	• Poszerzanie wiedzy uczniów o świecie zawodów, rynku pracy i możliwościach dalszego kształcenia. • Zapoznavanie uczniów ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego, zasadami rekrutacji oraz różnymi ścieżkami kształcenia, w tym branżowego i technicznego. • Zapoznavanie uczniów z aktualnymi i prognozowanymi potrzebami rynku pracy oraz zawodami przyszłości. • Rozwijanie umiejętności korzystania z cyfrowych narzędzi i źródeł informacji wspierających planowanie kariery. • Ukazywanie wpływu nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia. • Rozwijanie świadomości znaczenia uczenia się przez całe życie oraz kompetencji społecznych, cyfrowych i zawodowych.	Doradca zawodowy Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog	Cały rok
Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej.	• Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, mocnych stron i predyspozycji zawodowych.	Doradca zawodowy Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Cały rok

	• Kształtowanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych. • Analizowanie korzyści i możliwości wynikających z wyboru różnych ścieżek kształcenia, w tym szkół prowadzących kształcenie zawodowe. • Organizowanie, w miarę możliwości, wizyt zawodoznawczych oraz współpracy z pracodawcami, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe i Branżowymi Centrami Umiejętności. • Włączanie rodziców w działania wspierające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej uczniów. • Wspieranie uczniów w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej z uwzględnieniem ich możliwości oraz aktualnej oferty edukacyjnej.	Psycholog	
OBSZAR III. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ			
III.1. DOSKONALENIE WARUNKÓW BEZPIECZNEGO FUNKCJONOWANIA UCZNIA W SZKOLE I POZA SZKOŁĄ			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Wysoki poziom bezpieczeństwa ucznia w szkole.	• Zapewnianie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, opieki i wypoczynku.	Wszyscy pracownicy szkoły.	Cały rok

	• Systematyczne przypominanie i egzekwowanie zasad oraz procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole. • Monitorowanie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów oraz reagowanie na rozpoznane zagrożenia. • Przeciwdziałanie agresji, przemocy, wykluczeniu i innym zachowaniom zagrażającym bezpieczeństwu. • Zapoznavanie uczniów z zasadami ewakuacji, ochrony przeciwpożarowej i postępowania w sytuacjach zagrożenia. • Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.		
Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	• Utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania i wypoczynku. • Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego zachowania w kontaktach z osobami nieznanymi oraz w sytuacjach nietypowych. • Kształtowanie nawyku zwracania się o pomoc w sytuacji zagrożenia. • Rozwijanie odpowiedzialnych zachowań w środowisku rzeczywistym i cyfrowym. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i przewidywania konsekwencji własnych zachowań.	Wszyscy pracownicy szkoły.	Cały rok

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 43 im. JANA KOCHANOWSKIEGO w GDAŃSKU

Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowanie się w sytuacjach niebezpiecznych	• Rozwijanie umiejętności oceny ryzyka i właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia. • Nauka i doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy oraz wzywania odpowiednich służb. • Przygotowywanie uczniów do właściwego zachowania w sytuacjach kryzysowych i nadzwyczajnych. • Realizowanie w klasach IV–VIII, w ramach zajęć z wychowawcą, co najmniej 1 godziny w każdym miesiącu w roku szkolnym przeznaczonej na rozwijanie u uczniów umiejętności dotyczących bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny. • Informowanie uczniów o miejscach i osobach, do których mogą zwrócić się o pomoc.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy świetlicy	Cały rok
III.2. ELIMINOWANIE WAGARÓW JAKO CZYNNIKA ZWIĘKSZAJĄCEGO ZAGROŻENIE DEMORALIZACJĄ I UTRATĄ SZANS ROZWOJOWYCH			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów.	• Systematyczne monitorowanie frekwencji i nieusprawiedliwionych nieobecności uczniów. • Rozpoznawanie przyczyn absencji oraz indywidualnej sytuacji ucznia.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Cały rok

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 43 im. JANA KOCHANOWSKIEGO w GDAŃSKU

	• Podejmowanie wczesnych działań wychowawczych i pomocowych w przypadku narastających trudności z realizacją obowiązku szkolnego. • Współpraca z rodzicami w zakresie poprawy frekwencji ucznia.	Pedagog specjalny Psycholog	
Zminimalizowanie nasilenia zjawiska wagarów.	• Wzmacnianie motywacji do systematycznego uczestnictwa w zajęciach oraz poczucia przynależności do klasy i szkoły. • Rozpoznawanie trudności edukacyjnych, emocjonalnych, rodzinnych i rówieśniczych mogących wpływać na absencję. • Udzielanie uczniom i rodzicom odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Realizowanie szkolnych procedur dotyczących niespełniania obowiązku szkolnego. • Współpraca z odpowiednimi instytucjami zewnętrznymi w sytuacjach wymagających dalszej interwencji.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok
III.3. ELIMINOWANIE ZAGROŹEŃ UTRATY ZDROWIA I SZANS ROZWOJOWYCH PRZEZ UZALEŻNIENIA – ZAPOBIEGANIE UŻYWANIU ŚRODKÓW UZALEŻNIAJĄCYCH			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Prowadzenie systematycznych działań profilaktycznych	• Prowadzenie działań edukacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z używaniem alkoholu, nikotyny, narkotyków,	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Cały rok

dotyczących używania substancji psychoaktywnych	nowych substancji psychoaktywnych i innych środków uzależniających. • Poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zdrowotnych, psychicznych i społecznych konsekwencji używania substancji psychoaktywnych. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji ryzykownych, podejmowania odpowiedzialnych decyzji i odmawiania. • Rozwijanie umiejętności poszukiwania pomocy w sytuacji zagrożenia uzależnieniem. • Podejmowanie działań interwencyjnych zgodnie z obowiązującymi procedurami.	Pedagog specjalny Psycholog Nauczyciele przedmiotowi	
Higiena cyfrowa i profilaktyka uzależnień behawioralnych	• Kształtowanie zasad higieny cyfrowej oraz świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii. • Uświadamianie wpływu nadmiernego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych, gier i urządzeń ekranowych na zdrowie, koncentrację, sen, naukę i relacje społeczne. • Promowanie aktywności off-line oraz konstruktywnych form spędzania czasu bez urządzeń ekranowych.	Dyrekcja szkoły, Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog.	Cały rok

	• Rozwijanie umiejętności rozpoznawania problemowego korzystania z technologii oraz poszukiwania pomocy. • Współpraca z rodzicami w zakresie przestrzegania zasad dotyczących urządzeń elektronicznych oraz kształtowania prawidłowych nawyków cyfrowych uczniów.		
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	• Kształtowanie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i innych technologii cyfrowych. • Poszerzanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, ochrony danych osobowych, prywatności i wizerunku w sieci. • Rozwijanie umiejętności krytycznej oceny informacji, rozpoznawania dezinformacji i weryfikowania źródeł. • Kształtowanie odpowiedzialnego i etycznego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji. • Wdrażanie i utrwalanie zasad dotyczących zakazu korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych umożliwiających porozumiewanie się na odległość lub rejestrowanie obrazu lub dźwięku podczas	Dyrekcja szkoły Wychowawcy klas, Pedagog Szkolny Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 43 im. JANA KOCHANOWSKIEGO w GDAŃSKU

	pobytu na terenie szkoły w związku z realizacją zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz podczas zajęć organizowanych przez szkołę poza jej terenem, z uwzględnieniem wyjątków przewidzianych w przepisach prawa oraz postanowień Statutu Szkoły. Wykorzystywanie przez nauczycieli bezpiecznych i wartościowych narzędzi cyfrowych, w tym zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.		
Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	- Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. - Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. - Podnoszenie kompetencji opiekunów w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. - Zorganizowanie cyklicznych szkoleń lub warsztatów wychowawczych koncentrując się na tematach zgłaszanych przez rodziców, np. radzenie sobie z trudnymi zachowaniami,	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok

	cyberbezpieczeństwo, wspieranie rozwoju dziecka w różnych obszarach.		
III.4. OGRANICZENIE I ELIMINOWANIE ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH WŚRÓD UCZNIÓW			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	• Prowadzenie działań dotyczących rozpoznawania różnych form agresji i przemocy, w tym przemocy fizycznej, psychicznej, słownej, relacyjnej i cyberprzemocy. • Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wykluczeniu, dyskryminacji i innym zachowaniom naruszającym bezpieczeństwo uczniów. • Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania przez uczniów będących świadkami przemocy. • Rozwijanie wiedzy dotyczącej konsekwencji zachowań agresywnych i odpowiedzialności za własne działania. • Podejmowanie działań interwencyjnych i wychowawczych zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole. • Współpraca z rodzicami oraz, w razie potrzeby, z Policją, Strażą Miejską, poradnią	Dyrekcja Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny	Cały rok

	psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami.		
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	• Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów poprzez dialog, negocjacje i mediacje. • Kształtowanie asertywnej komunikacji oraz umiejętności wyrażania własnych potrzeb z poszanowaniem granic innych osób. • Rozwijanie kompetencji radzenia sobie z presją rówieśniczą i społecznymi mechanizmami wywierania wpływu. • Prowadzenie zajęć i warsztatów rozwijających komunikację bez przemocy i umiejętności społeczne. • Rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc oraz informowanie uczniów o osobach i instytucjach udzielających wsparcia. • Wspieranie uczniów znajdujących się w sytuacjach konfliktowych, trudnych lub kryzysowych.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok

9. METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się w ramach działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej szkoły. Podejmowane działania są dostosowywane do wieku uczniów, ich potrzeb rozwojowych, możliwości oraz wyników diagnozy sytuacji wychowawczej i profilaktycznej.

Program realizowany jest poprzez:

- zajęcia z wychowawcą, zajęcia edukacyjne oraz działania prowadzone przez nauczycieli i specjalistów szkolnych;
- pomoc psychologiczno-pedagogiczną, w tym zajęcia specjalistyczne, dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne oraz rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne;
- warsztaty, zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne dotyczące m.in. zdrowia psychicznego, uzależnień, przemocy rówieśniczej, cyber bezpieczeństwa i higieny cyfrowej;
- działania rozwijające zainteresowania, uzdolnienia, kreatywność, krytyczne myślenie, samodzielność, sprawczość oraz umiejętność pracy zespołowej i projektowej;
- edukację w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, technologii cyfrowych i narzędzi sztucznej inteligencji, w tym rozpoznawania dezinformacji i weryfikowania źródeł;
- działania integracyjne, społeczne i obywatelskie, w tym działalność Samorządu Uczniowskiego, wolontariatu, akcje charytatywne i inicjatywy na rzecz społeczności lokalnej;
- projekty edukacyjne, w tym działania realizowane w ramach tygodnia projektowego, doświadczeń edukacyjnych, modułów tematycznych oraz projektów interdyscyplinarnych, a także konkursy, wydarzenia szkolne, uroczystości, wycieczki, wyjścia edukacyjne, zajęcia terenowe, sportowe, rekreacyjne i ekologiczne;
- działania z zakresu doradztwa zawodowego i przygotowania uczniów do podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych;
- współpracę z rodzicami poprzez zebrania, konsultacje indywidualne, warsztaty i działania psychoedukacyjne;

- współpracę z instytucjami i specjalistami wspierającymi dzieci, młodzież i rodziny;
- bieżące rozpoznawanie potrzeb uczniów oraz modyfikowanie działań wychowawczych i profilaktycznych zgodnie z wynikami diagnozy i aktualną sytuacją szkoły.

10. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega systematycznej ewaluacji. Jej celem jest ocena skuteczności podejmowanych działań, rozpoznawanie aktualnych potrzeb społeczności szkolnej oraz formułowanie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy.

Ewaluacja programu prowadzona będzie poprzez:

- ankiety, rozmowy i konsultacje z uczniami, rodzicami, nauczycielami i specjalistami;
- obserwację funkcjonowania uczniów oraz analizę sytuacji wychowawczej klas;
- analizę frekwencji, osiągnięć i trudności edukacyjnych oraz udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- analizę dokumentacji szkolnej, w tym dokumentacji pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa;
- analizę zdarzeń dotyczących agresji, przemocy rówieśniczej, sytuacji konfliktowych, cyberprzemocy i innych zagrożeń cyfrowych;
- ocenę stopnia realizacji zaplanowanych działań wychowawczych, profilaktycznych, społecznych i wolontariackich;
- analizę wniosków wychowawców, nauczycieli, specjalistów, instytucji współpracujących ze szkołą oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego;
- analizę wyników diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka.

Wyniki ewaluacji będą stanowiły podstawę do modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz planowania działań na kolejny rok szkolny.

11. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny:

- jest realizowany przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły zgodnie z zakresem ich obowiązków,
- stanowi podstawę planowania pracy wychowawczej wychowawców klas,
- jest realizowany we współpracy z uczniami i rodzicami,
- uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów oraz potrzeby środowiska szkolnego,
- uwzględnia wyniki diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka,
- może być modyfikowany w trakcie roku szkolnego w odpowiedzi na rozpoznane potrzeby oraz zmieniającą się sytuację wychowawczą,
- podlega ewaluacji,
- pozostaje spójny ze Statutem Szkoły oraz pozostałymi dokumentami regulującymi jej pracę.

Wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będą wykorzystywane do planowania działań wychowawczych i profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły na rok szkolny **2026/2027** został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu **2026 r.**

Podpis Przewodniczącego Rady Rodziców:

.....

Podpis Dyrektora Szkoły:

.....

