

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2024/2025



1. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej i społecznej, który powinien być wzmocniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

PROFILAKTYKA

To proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Realizując go, szkoła wspiera ucznia w zdobywaniu wiedzy i umiejętności niezbędnych w budowaniu dojrzałej osobowości i pełnowartościowym uczestnictwie w życiu społecznym oraz zdolności bezpiecznego funkcjonowania w świecie niosącym coraz więcej zagrożeń.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, logopedą, pedagogiem świetlicy terapeutycznej, doradcą

zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

2. PRZY OPRACOWANIU PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY UWZGLEDNIONO:

- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- diagnozę sytuacji opiekuńczo wychowawczej w szkole (w tym diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej) przeprowadzoną w czerwcu 2024 r. przez pedagoga szkolnego;
- wyniki ankiety dla rodziców uczniów klas pierwszych w roku szkolnym 2024/2025;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 43 im. JANA KOCHANOWSKIEGO w GDAŃSKU

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356);

-Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.

-Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72

-Konwencja o Prawach Dziecka - art.3, art. 19, art. 33;

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jednolity: Dz. U. Z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami);

- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.

-Karta Nauczyciela art. 6;

-Statut Szkoły

-Szkolny zestaw programów nauczania

3. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

Model absolwenta	Odnieśliśmy sukces, jeśli uczeń:	Uczeń rozwija się w niepożądanym kierunku, jeśli:
<i>Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych technik i źródeł informacji.</i>	-potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę, -rozumie konieczność uczenia się, -samodzielnie planuje własny rozwój, -wypracowuje własny styl uczenia się, -samodzielnie poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje różnych źródeł, -rozwiązuje problemy korzystając z różnych źródeł, -ma rozbudzone potrzeby czytelnicze, - tworzy i rozumie informacje, -krytycznie analizuje źródła informacji,	-nie wykazuje zainteresowania nauką szkolną, -nie ma konstruktywnych zainteresowań pozaszkolnych, -przynależy do grup destruktywnych, -nie wykazuje zainteresowania najbliższym otoczeniem (w tym życiem klasy, szkoły), -ma problemy z uzyskaniem satysfakcjonujących go wyników edukacyjnych lub nie jest zainteresowany uzyskiwaniem wyników pozytywnych,

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 43 im. JANA KOCHANOWSKIEGO w GDAŃSKU

<p><i>Zna i przestrzega normy społeczno – moralne.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach, -jest otwarty na potrzeby innych ludzi -zna i pełni różne role: kolegi, ucznia, członka społeczności lokalnej, -zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole i przestrzega ich, -jest tolerancyjny i taktowny, wyznaje zasadę, że każdy ma prawo do błędów, sukcesów oraz własnych poglądów, -umie kontrolować własne emocje, -potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości, -dostrzega potrzeby osób samotnych, nieśmiałych, niepełnosprawnych i słabszych, -postępuje zgodnie z wartościami akceptowanymi społecznie 	<ul style="list-style-type: none"> -nie zachowuje się zgodnie z regulaminem szkoły, -nie wykazuje poczucia winy i uchyla się od odpowiedzialności za własne czyny; kłamie; oszukuje; -dyskryminuje innych z powodu różnic przekonań, obyczajów, wyznania, narodowości, -wysmiewa, poniża innych ze względu na wygląd, sytuację materialną, pozycję rodziców, osiągnięte wyniki w nauce, -zachowuje się agresywnie lub arogancko, -dopuszcza się aktów wandalizmu, -jest obojętny na krzywdę innych ludzi,
<p><i>Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -ma poczucie przynależności regionalnej, narodowej, -potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej i szanuje tradycje i symbole narodowe, zna hymn narodowy, -zna historię, tradycję i kulturę swojego regionu, -dostrzega korzenie kultury europejskiej w kulturze polskiej i odwrotnie, -stara się chronić środowisko naturalne i zachęca do tego innych 	<ul style="list-style-type: none"> -nie wykazuje zainteresowań związanych z kulturą i nie uczestniczy imprezach o takim charakterze
<p><i>Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, -dba o higienę osobistą i otoczenia, -umie zaplanować czas wolny i racjonalnie go wykorzystywać, aktywnie spędza czas wolny; -stosuje racjonalne zasady odżywiania 	<ul style="list-style-type: none"> -używa środków odurzających, pali papierosy, pije alkohol, -nie uczestniczy w zajęciach sportowych, -w widoczny sposób nie przestrzega higieny osobistej i otoczenia, -preferuje bierny styl życia

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 43 im. JANA KOCHANOWSKIEGO w GDAŃSKU

<p><i>Jest świadomy własnego potencjału, potrafi go rozwijać i wykorzystywać.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -dokonuje trafnej samooceny, zna własne mocne i słabe strony, -osiąga wyniki edukacyjne na miarę posiadanych możliwości, -stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie, -dobrze gospodaruje czasem, -zna i stosuje rozmaite techniki pracy umysłowej, -bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych, pracuje w kołach przedmiotowych i zainteresowań, -radzi sobie w sposób konstruktywny z lekiem, stresem i presją otoczenia 	<ul style="list-style-type: none"> -używa narkotyków, pali papierosy, pije alkohol, -przynależy do grup destruktywnych, -ulega niekorzystnym dla siebie wpływom otoczenia, -w sytuacjach trudnych wykazuje tendencję do zachowań agresywnych lub ucieczkowych
<p><i>Umie zadbać o bezpieczeństwo w sytuacjach ryzykownych.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanym działaniem, -przewiduje konsekwencje własnych działań, zachowań, -posiada umiejętność stawiania sobie pozytywnych celów, -potrafi powiedzieć „nie” w sytuacji zagrażającej zdrowiu lub życiu oraz dokonać wyboru między dobrem a złem, -umie rozpoznawać i kontrolować swoje emocje i działania, -potrafi radzić sobie z presją otoczenia, -dobrze gospodaruje czasem, -umie zachować się w sytuacji lęku i stresu, -potrafi prosić o pomoc i wie, gdzie jej szukać -zna i stosuje przepisy bhp - jest przygotowany do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych 	<ul style="list-style-type: none"> -używa narkotyków, pali papierosy, pije alkohol, -w sytuacjach trudnych wykazuje tendencję do zachowań agresywnych lub ucieczkowych, -brak wiedzy o ludziach i miejscach oferujących pomoc, -nie korzysta z rozmaitych form pomocy oferowanych przez szkołę - nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drodze - nie utrzymuje porządku w swoim miejscu pracy i zabawy

	<p>i poruszania się po drogach;</p> <p>- jest przygotowany do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</p> <ul style="list-style-type: none">• posiada umiejętność utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	
--	--	--

4. MISJA SZKOŁY:

Szkoła nasza promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobrą atmosferę. Dbą o rekreację i rozrywkę.

5. WIZJA SZKOŁY:

W szkole naszej chcemy:

wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak:

- samodzielność
- uczciwość
- odpowiedzialność
- ciekawość świata
- tolerancja
- poszanowanie godności innych ludzi

- poszanowanie prawa
- obowiązkowość i punktualność

6. NADRZEDNE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

W obszarze działań związanym ze stymulowaniem i ukierunkowywaniem rozwoju fizycznego i psychicznego ucznia przyświeca nam idea: „W zdrowym ciele, zdrowy duch”, a podstawowe cele determinujące wachlarz formułowanych zadań i dobór środków to:

- WSPIERANIE ROZWOJU OSOBOWOŚCI MŁODEGO CZŁOWIEKA

-KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH

-KRZEWIENIE IDEAŁÓW ROZWOJU OSOBISTEGO I SPOŁECZNEGO PRZEZ SPORT

W obszarze działań ukierunkowanych na rozwój społeczny młodego człowieka, jego walorów dojrzałego członka rodziny i społeczeństwa, obywatela państwa, przyświecają nam myśli wielkich Polaków: „...ojczyzna to wielki, zbiorowy obowiązek.”, a „takie będą przyszłe Rzeczypospolite, jakie młodzieży wychowanie.”. W obszarze tym podstawowe cele determinujące wachlarz formułowanych zadań i dobór środków to:

-WYPOSAŻENIE UCZNIĄ W UMIEJĘTNOŚCI NIEZBĘDNE DO WSPÓLDZIAŁANIA W ZESPOLE

-PRZYGOTOWANIE DO PODEJMOWANIA I PEŁNIENIA RÓL SPOŁECZNYCH I OBYWATELSKICH

-WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I REGIONALNE – UKSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYZMU NARODOWEGO I „MAŁEGO”, ALE RÓWNIE WAŻNEGO PATRIOTYZMU LOKALNEGO

-UKSZTAŁTOWANIE POSTAW I NAWYKÓW PROEKOLOGICZNYCH

-ORIENTACJA ZAWODOWA – PRZYGOTOWANIE DO PODEJMOWANIA OPTIMALNYCH DECYZJI ŻYCIOWYCH

7. PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU

Dyrekcja szkoły:

- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,

Wychowawcy:

- utrzymywanie pozytywnych relacji osobowych z uczniami,
- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie, wspieranie jego rozwoju i usamodzielniania się,
- współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną, psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, pielęgniarką szkolną,
- permanentne podnoszenie posiadanych kompetencji wychowawczych,

Pedagog, Logopeda:

- rozpoznawanie problemów wychowawczych szkoły,
- aktywny udział w realizacji działań wynikających z doraźnych potrzeb i planowej realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wspieranie wychowawcy i pozostałych pracowników szkoły w realizacji ich zadań, praca w strukturach szkoły,
- prowadzenie zajęć o charakterze szkoleniowym i psychoedukacyjnym,
- praca indywidualna i grupowa z uczniami oraz rodzicami potrzebującymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- otoczenie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych,

Bibliotekarze:

- stałe wzbogacanie księgozbioru i wideozbiory w zakresie tematyki profilaktycznej i wychowawczej,
- promowanie kultury czytelnictwa,

Rodzice:

- aktywne, zaangażowane uczestniczenie w realizacji programu, czyli: należyte wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich, ścisła współpraca z kadrami pedagogicznymi, informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju naszych podopiecznych,
- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach szkoleniowych i psychoedukacyjnych,
- podejmowanie wspólnych zadań, współudział w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły, inicjowanie i organizowanie imprez oraz akcji szkolnych,
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców,
- udział w ewaluacji programu poprzez wyrażanie opinii o szkole.

Samorząd uczniowski:

- współpraca z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych – przeprowadzanie sondaży, ankiet, rozeznania.

Środowisko lokalne:

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 5 w Gdańsku, Straż Miejska, Policja, Sąd Rodzinny, kuratorzy sądowi, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Parafia św. Maksymiliana Kolbe w Gdańsku.

8. CELE I ZADANIA PROGRAMU

OBSZAR I. ROZWÓJ FIZYCZNY I PSYCHICZNY (w zdrowym ciele zdrowy duch)			
I.1. - WSPIERANIE ROZWOJU OSOBOWOŚCI MŁODEGO CZŁOWIEKA			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	-Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych -Organizowanie pomocy koleżeńskiej- „Bank pomocy koleżeńskiej” -Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej -Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów -Indywidualna opieka pedagoga szkolnego, psychologa	Wychowawcy świetlicy Nauczyciele uczyący Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda	Cały rok
Praca z uczniem zdolnym	-Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych -Prowadzenie kół zainteresowań -Różnicowanie zadań na lekcji - Rozwijanie umiejętności i zainteresowań uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”-Koło teatralne, Pracownia Techniczna	Wychowawcy klas Nauczyciele uczyący/prowadzący koło zainteresowań Nauczyciele świetlicy szkolnej Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok
Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli.	-Wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron, -Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku, - Dalsze uczestnictwo w projekcie „GratoSfera”- zakładającego wprowadzenie swobodnej zabawy, jako elementu zdrowia psychicznego.	Rodzice Osoby odpowiedzialne za wolontariat Wychowawcy świetlicy Nauczyciele uczyący Nauczyciele wspomagający Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 43 im. JANA KOCHANOWSKIEGO w GDAŃSKU

		Logopeda Wychowawcy oddziału przedszkolnego	
Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> -Zbudowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. -Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii -Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. -Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. -Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) -Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. -Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. -Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. -Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. -Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. -Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych -Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. 	Osoby odpowiedzialne za wolontariat Wszyscy pracownicy szkoły Pedagog szkolny Wychowawcy klas Wychowawcy świetlicy Nauczyciele uczący Nauczyciele wspomagający Logopeda Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok
Umiejętność wykorzystywania własnego potencjału.	<ul style="list-style-type: none"> -Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju przez nabywanie umiejętności, -Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, zajęcia 	Nauczyciele przedmiotowi Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 43 im. JANA KOCHANOWSKIEGO w GDAŃSKU

	<p>pozalekcyjne, koła zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, kreatywności i innowacyjności; doskonalenie umiejętności analityczno-syntetycznych oraz matematycznych w kształceniu ogólnym, -Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, -Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, -Wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych 	<p>Wychowawcy świetlicy Nauczyciele wspomagający Logopeda</p>	
<p>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. -Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. -Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. -Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; -Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: - Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; - Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. 	<p>Rodzice Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy klas Pielęgniarka szkolna Stowarzyszenia i instytucje współpracujące ze szkołą</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Wedle potrzeb</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 43 im. JANA KOCHANOWSKIEGO w GDAŃSKU

	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie na terenie szkoły kursu, „Szkoły dla Rodziców”- edycja pierwsza, - Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. -Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. -Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp. - Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców. -Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki. - Udostępnienie rodzicom alarmowego numeru telefonu pedagoga, który przyjmuje zgłoszenia o niepokojących zachowaniach uczniów, oraz pomoże w odnalezieniu potrzebnych specjalistów. Udostępnienie uczniom i rodzicom, adresu anonimowej aplikacji internetowej, pozwalającej komunikować się ze specjalistami, www.coucb.pl 		
<p>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Wyćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. - Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. -Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. - Organizacja „Dnia Tumbo”- w celu pomocy i wsparcia dzieci i młodzieży w żałobie. -Organizacja dnia z wychowawcą w celu integracji 	<p>Rodzice Wychowawcy klas Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy świetlicy Nauczyciele wspomagający Pedagog szkolny Logopeda Osoby odpowiedzialne za wolontariat</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>zespołu oraz rozwijania zachowań empatycznych w razie potrzeby we współpracy z pedagogiem szkolnym, pedagogiem świetlicy socjoterapeutycznej i innymi specjalistami.</p> <ul style="list-style-type: none"> - W celu podniesienia efektywności zadań pomocowych, korzystanie z pomocy instytucji zewnętrznych (PPP nr 5, GOPZiPU, PPIS) i materiałów dostępnych dla szkół min. z Kuratorium Oświaty, aplikacji pomocowych-coucb.pl - W celu zapobiegania depresji oraz odosobnienia i osamotnienia wśród uczniów, wprowadzać częste rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, oraz uczniów z uczniami. - Objęcie wsparciem uczniów wycofanych i nieśmiałych, zaangażowanie ich w dodatkowe zadania (np. dbanie o tereny zielone, pomoc koleżeńska). - Objęcie wsparciem pedagogicznym i psychologicznym uczniów przybywających z terenów objętych konfliktem zbrojnym. Organizacja lekcji integracyjnych z nowo przybyłymi uczniami. - Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego, jako języka obcego. - Po powrocie z edukacji zdalnej, organizacja częstych wyjść klasowych np. na lody, do kina, na piknik w celu odbudowania więzi społecznych sprzed nauczania zdalnego.- Położenie nacisku, na to aby w miarę możliwości odbywać zajęcia w plenerze, poza salą lekcyjną i stanowiskami komputerowymi. 		
--	---	--	--

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 43 im. JANA KOCHANOWSKIEGO w GDAŃSKU

I.2. - KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Bogata wiedza dotycząca zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia, nauka udzielania pierwszej pomocy.	-Wzbogacanie wiedzy dotyczącej higieny pracy, nauki i odpoczynku, -Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania się, -Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Nauczyciele w-f	Cały rok
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	-Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. -Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. -Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. -Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. -Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	Logopeda Pielęgniarka szkolna Wychowawcy klas Nauczyciele w-f Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok
Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	-Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. -Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy klasy Pielęgniarka szkolna	Cały rok

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 43 im. JANA KOCHANOWSKIEGO w GDAŃSKU

I. 3.- KRZEWIENIE IDEAŁÓW ROZWOJU OSOBISTEGO I SPOŁECZNEGO PRZEZ SPORT

CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Stworzenie optymalnych warunków dla harmonijnego rozwoju psychofizycznego.	-Zapewnienie najlepszych z możliwych warunków do uprawiania sportu, -Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,	Nauczyciele przedmiotowi Wychowawcy Nauczyciele w-f	Cały rok
Profilaktyka zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.	-Zagospodarowanie czasu wolnego, -Ukształtowanie potrzeby i nawyków ruchu, aktywności fizycznej, -Uświadamianie ryzyka związanego z różnymi rodzajami aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń niesionych przez zachowania niesportowe.	Nauczyciele przedmiotowi Wychowawcy Nauczyciele w-f Pedagodzy	Cały rok

OBSZAR II. ROZWÓJ SPOŁECZNY (takie będą przyszłe Rzeczypospolite, jakie młodzieży wychowanie)

II.1. WYCHOWANIE DO WSPÓŁPRACY – WYPOSAŻENIE UCZNIĄ W UMIEJĘTNOŚCI NIEZBĘDNE DO WSPÓŁDZIAŁANIA W ZESPOLE

CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	-Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. - Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. - Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. - Wykształcenie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- internet, gry komputerowe, telewizja, radio. - Uczestnictwo w organizacji uroczystości	Nauczyciele przedmiotowi Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy świetlicy Nauczyciele wspomagający Logopeda Osoby odpowiedzialne za wolontariat Samorząd uczniowski Samorząd lokalny	Cały rok

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 43 im. JANA KOCHANOWSKIEGO w GDAŃSKU

	<p>szkolnych, imprez itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. - Organizacja wyjść na wystawy, do muzeum, teatru, kina. - Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. - Organizowanie czasu wolnego. - Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. - Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. 	Stowarzyszenia	
Budowanie koncepcji życia, światopoglądu i filozofii	<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie koncepcji życia w oparciu o zakorzenione pozytywne wzorce i autorytety moralne, filozofię dialogu i podmiotowości jednostki ludzkiej, wypływającej z założeń współczesnego humanizmu. - Budowanie koncepcji człowieka, jako osoby-istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra. - Rozwijanie wrażliwości estetycznej. 	<p>Nauczyciele języka polskiego</p> <p>Nauczyciele historii i woś-u</p> <p>Nauczyciele religii i etyki</p> <p>Nauczyciele techniki, plastyki, zajęć artystycznych</p>	Cały rok
Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> - Wzbogacanie wiedzy o ludzkiej uczuciowości, rozwijanie czynnego słownika w tym obszarze. - Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć innych ludzi. - Rozwijanie wrażliwości społecznej i zdolności do empatii. - Wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie. - Kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi. - Prowadzenie innowacji pedagogicznej „Bajki terapeutyczne”. 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele języka polskiego</p> <p>Nauczyciele historii i woś-u</p> <p>Nauczyciele religii i etyki</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Logopeda</p> <p>Psycholog</p>	Cały rok

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 43 im. JANA KOCHANOWSKIEGO w GDAŃSKU

Eliminacja zachowań agresywnych.	-Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych. Realizacja programu rekomendowanego w klasach pierwszych i drugich "Gra w dobre zachowanie". -Kształowanie postaw odrzucających przemoc. -Kształowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych (asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Logopeda Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy świetlicy Nauczyciele wspomagający	Cały rok
II.2. WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE I SPOŁECZŃSTWIE – PRZYGOTOWANIE DO PODEJMOWANIA I PEŁNIENIA RÓL SPOŁECZNYCH I OBYWATELSKICH			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Znajomość zasad i mechanizmów funkcjonowania szkoły.	-Zapoznanie uczniów klas pierwszych i ich rodziców ze Statutem Szkoły, programami: wychowawczym i profilaktycznym, WZO, deklaracją o bezpieczeństwie oraz planami pedagogizacji. -Uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele historii i wos-u Nauczyciele religii i etyki	Wrzesień
Uczucie przynależności, wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulacja rozwoju postaw prospołecznych.	- Włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas pierwszych. - Wykształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji dla obowiązków szkolnych, -Kształowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla	Wychowawcy klas Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele historii i wos-u Nauczyciele religii i etyki Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Nauczyciele	Wrzesień

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 43 im. JANA KOCHANOWSKIEGO w GDAŃSKU

	odmienności poglądów, potrzeb, przynależności np. religijnej, społecznej, narodowej. -Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. - Podniesienie jakości edukacji włączającej przez integrację zróżnicowanych zespołów klasowych.	współorganizujący kształcenie	
Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków.	-Zapoznavanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, -Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego i eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, -Kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych przez przestrzeganie procedur WZO, -Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej. - W klasach I i II realizacja programu „Gra w dobre zachowanie”.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda Osoby odpowiedzialne za Wolontariat	Wrzesień
II.3. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I REGIONALNE – UKSZTAŁTOWANIE PATRIOTYCZNYCH			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	-Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. -Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. -Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. -Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po nim. Zapoznanie z twórczością Patrona Szkoły w wersjach oryginalnych (łacina, język polski).	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotowi Rodzice Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele historii i wojskowości Nauczyciele religii i etyki Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 43 im. JANA KOCHANOWSKIEGO w GDAŃSKU

	-Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.		
Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej	-Zdobycie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. -Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. -Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. -Poznanie historii najważniejszych obiektów w mieście.	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotowi Przedstawiciele samorządów lokalnych Wychowawcy klas Nauczyciele religii i etyki Wychowawcy klas Nauczyciele historii	
Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	-Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. -Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. - Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotowi	
II.4. WYCHOWANIE EKOLOGICZNE – UKSZTAŁTOWANIE POSTAW I NAWYKÓW PROEKOLOGICZNYCH			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	-Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. -Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. -Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. -Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotowi Nauczyciele historii Szkolne Koło Turystyczne Szkolne Koło Wolontariatu	

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 43 im. JANA KOCHANOWSKIEGO w GDAŃSKU

	ożywioną i nieożywioną. -Prowadzenie w dalszym ciągu „Tradycyjnego Sadu”-ogólnopolskiego projektu edukacyjnego, oraz „Ogrodu Motylowego”.		
Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego.	-Rozbudzenie szacunku dla wszystkich form życia, -Wykształtowanie poczucia osobistej odpowiedzialności za dobrostan przyrody; troski o jej przyszłość. -Motywowanie do osobistego uczestnictwa w ochronie środowiska naturalnego.	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotowi	
II.5. ORIENTACJA ZAWODOWA – PRZYGOTOWANIE DO PODEJMOWANIA OPTYMALNYCH DECYZJI ŻYCIOWYCH			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.	-Wspieranie w pogłębianiu wiedzy i interesujących zawodach. -Zapoznawanie ze strukturą szkolnictwa średniego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną regionu	Doradca zawodowy Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog	Cały rok
Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej.	-Wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych. -Wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, takich jak: zdrowie, uzdolnienia, zainteresowania, predyspozycje charakterologiczne, uwarunkowania ekonomiczne i zapotrzebowanie rynku pracy.	Doradca zawodowy Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog	Cały rok

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 43 im. JANA KOCHANOWSKIEGO w GDAŃSKU

OBSZAR III. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ			
III.1. DOSKONALENIE WARUNKÓW BEZPIECZNEGO FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ W SZKOLE I POZA SZKOŁĄ			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Wysoki poziom bezpieczeństwa ucznia w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> -Zabezpieczenie uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. -Permanentne wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem. - Eliminowanie zagrożeń pożarowych. -Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy i odpoczynku między lekcjami. -Chronienie mienia szkolnego. -Przeciwdziałanie agresji w szkole. 	Wszyscy pracownicy szkoły Nauczyciel EDB Pedagog szkolny Psycholog	Cały rok
Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	<ul style="list-style-type: none"> -Zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, -Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp. 	Wychowawcy klas Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowanie się w sytuacjach niebezpiecznych	<ul style="list-style-type: none"> -Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. -Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. -Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. -Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy świetlicy	Cały rok

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 43 im. JANA KOCHANOWSKIEGO w GDAŃSKU

III.2. ELIMINOWANIE WAGARÓW, JAKO PODSTAWOWEGO CZYNNIKA ZWIĘKSZAJĄCEGO ZAGROŻENIE DRMORALIZACJĄ I UTRATĄ SZANS ROZWOJOWYCH			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów.	-Monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji. -Rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok
Zminimalizowanie nasilenia zjawiska wagarów.	-Motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez: uatrakcyjnianie szkoły i zajęć, stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, wspomaganie w sytuacjach problemowych, kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych. -Realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i wspierających rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem. -Udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, -Współpraca z sądem i policją, strażą miejską.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda	Cały rok
III.3. ELIMINOWANIE ZAGROŻEŃ UTRATY ZDROWIA I SZANS ROZWOJOWYCH PRZEZ UZALEŻNIENIA – ZAPOBIEGANIE UŻYWANIU ŚRODKÓW UZALEŻNIAJĄCYCH			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki,	- Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów, komputera, -Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 43 im. JANA KOCHANOWSKIEGO w GDAŃSKU

<p>dopalacze papierosy, alkohol), komputer.</p> <p>-Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>	<p>stosowania używek.</p> <p>-Uczenie prawidłowego korzystania z Internetu, dostarczanie wiedzy na temat cyberprzemocy, (ujawnienia danych osobowych), korzystaniem z telefonów komórkowych (ograniczenie możliwości korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły).</p> <p>- Wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>		
<p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	<p>-Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>-Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p> <p>-Podnoszenie kompetencji opiekunów w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania.</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog</p>	<p>Cały rok</p>
<h3>III.4. OGRANICZENIE I ELIMINOWANIE ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH WŚRÓD UCZNIÓW</h3>			
<p>CELE CZĄSTKOWE</p>	<p>ZADANIA</p>	<p>ODPOWIEDZIALNI</p>	<p>TERMINY</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p>	<p>-Organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP-P dla uczniów i rodziców.</p> <p>-Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią.</p> <p>- Organizowanie zajęć z cyberprzemocy oraz odpowiedzialności karnej nieletnich, prowadzonych przez przedstawicieli Policji i straży Miejskiej.</p>	<p>Dyrekcja Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 43 im. JANA KOCHANOWSKIEGO w GDAŃSKU

	<ul style="list-style-type: none"> - Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych - Organizowanie zajęć promujących postawę asertywną - Konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne 		
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). - Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. 	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok
Kształtowanie postaw asertywnych.	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE - uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania 	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok

9. METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy
- zajęć z wychowawcą
- zajęć wychowania do życia w rodzinie
- zajęć prowadzonych przez pedagoga, psychologa, doradcę zawodowego,
- zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych

- intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole i ich domach
- w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców)
- imprez organizowanych na terenie szkoły

Formy pracy:

- oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)
- dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
- zajęcia grupowe, zespołowe

10. EWALUACJA

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/
2. Nadzór Dyrektora /zastępcy/ Szkoły Podstawowej /wg potrzeb/
3. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne /wg potrzeb
4. Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej
5. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.

11. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.